|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к ООП ОООПриказ от 31.08.2023 г. №86 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4513206)

**УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

для обучающихся 5-6 классов

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**5 КЛАСС**

**Тематический блок 1.** **«Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3.** **«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

# Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство.

Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

 Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия - наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.

Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

# 1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

—формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# 3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**5 КЛАСС**

# Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

**Тема 1.** **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

**Тема 2.** **Наш дом — Россия**

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

**Тема 3.** **Язык и история**

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

**Тема 4.** **Русский язык — язык общения и язык возможностей**

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов

России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

**Тема 5.** **Истоки родной культуры**

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

**Тема 6.** **Материальная культура**

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

**Тема 7.** **Духовная культура**

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

**Тема 8.** **Культура и религия**

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

**Тема 9. Культура и образование**

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

— иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

**Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)**

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей**

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

— осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

**Тема 12. Родина начинается с семьи**

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России**

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России**

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

 — знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

**Тема 15. Труд в истории семьи**

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)**

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность — общество — культура**

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

— уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

**Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры**

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности**

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность**

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.

— Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

**Тема 21. Литература как язык культуры**

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

**Тема 22. Взаимовлияние культур**

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской

Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

**Тема 25. Праздники в культуре народов России**

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников:

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры народов России**

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры, этапами исторического развития;

— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

— осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

— устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России**

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

— обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России**

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России**

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом**

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)**

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России**

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**6 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1. Мир культуры: его структура**

— Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

— понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

— уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

— понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;

— уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

— Характеризовать административно-территориальное деление России;

— знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

— понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

— объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

**Тема 3. История быта как история культуры**

 — Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

— понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

— находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

 — Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
 — осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
 — демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
 — понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
 — осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

**Тема 5. Образование в культуре народов России**

 — Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

 — понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

— обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

— характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

**Тема 6. Права и обязанности человека**

 — Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

— характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

— понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

— понимать необходимость соблюдения прав человека;

 — понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

 — приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

— Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

— характеризовать основные культурообразующие конфессии;

— знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

— понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

— Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

— понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

— называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека**

— Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

— осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

— понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

— обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

— характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

— понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

— приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

**Тема 10. Взросление человека в культуре народов России**

— Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

— характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

— обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

— знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

**Тема 11. Религия как источник нравственности**

— Характеризовать нравственный потенциал религии;

— знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

— знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

— уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке**

— Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

— определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

— характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

— осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры**

— Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

— понимать особенности этики как науки;

— объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

— обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

**Тема 14. Самопознание (практическое занятие)**

— Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

— уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

— доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15. Труд делает человека человеком**

— Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

— соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

— объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

— оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

— осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

— объяснять важность труда и его экономической стоимости;

— знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

— Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

— понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

— уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

— знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

— обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние**

— Характеризовать понятие «социальные отношения»;

— понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

— осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

— обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

— обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

— понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

 **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания**

— Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как
многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

— приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

— обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

— Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

— анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

— уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России**

— Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

 — находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

— знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

— находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

 **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества**

— Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

 — иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

 — осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

 — приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг**

— Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

— доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

— характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

— приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

— понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

 **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**

— Характеризовать понятие «наука»;

— уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

— называть имена выдающихся учёных России;

— обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

— характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

 — обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)**

— Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

— обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин**

— Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

— понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

— понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм**

— Характеризовать понятие «патриотизм»;

— приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

— различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

— уметь обосновывать важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

— Характеризовать понятия «война» и «мир»;

— доказывать важность сохранения мира и согласия;

— обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

— понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

— характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

**Тема 28. Государство. Россия — наша Родина**

— Характеризовать понятие «государство»;

— уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

— характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

— характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с
необходимыми нравственными качествами человека.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)**

— Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

— обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)**

— Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

— находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)**

— Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

— приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

— формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

**Тема 32. Человек и культура (проект)**

— Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

— уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

— показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

— характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-vvedenie-v-izuchenie-kursa-odnknr-v-5-klasse-5298961.html> |
| 1.2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 | Разработки уроков<https://proshkolu.ru/user/rychkowa49/folder/1097404/> |
| 1.3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 | Кто придумал азбуку? Вопросы Веры и Фомы |
| 1.4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | Кто придумал азбуку? Вопросы Веры и Фомы |
| 1.5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | Разработки уроков<https://proshkolu.ru/user/rychkowa49/folder/1097404/> |
| 1.6. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | Разработки уроков<https://proshkolu.ru/user/rychkowa49/folder/1097404/> |
| 1.7. | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | Разработки уроков<https://proshkolu.ru/user/rychkowa49/folder/1097404/> |
| 1.8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | Наука и вера: нужно ли выбирать? Вопросы Веры и Фомы; сайт журнала "Фома" |
| 1.9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | Разработки уроков<https://proshkolu.ru/user/rychkowa49/folder/1097404/><https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/kultura-i-obrazovanie> |
| 1.10. | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | электронная библиотека ПСТГУ, Музеи Московского Кремля<https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html> |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | Азбука веры.ру<https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey> |
| 2.2. | Родина начинается с семьи | 2 | 0 | 2 | Подвиг народа.ру, Мемориал.ру<https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka> |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | Разработки уроков<https://proshkolu.ru/user/rychkowa49/folder/1097404/><https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-odnknr-5-klass-traditsii-vospitaniya.html> |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog60664/urok-poodnknr-na-temu-semja-hranitel-duhovnyhcenostei.html><https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme> |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog60664/urok-poodnknr-na-temu-semja-hranitel-duhovnyhcenostei.html><https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv> |
| 2.6. | Семья в современном мире(*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog60664/urok-poodnknr-na-temu-semja-hranitel-duhovnyhcenostei.html><https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka> |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** |
| 3.1. | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/razrabotki/tiema-dukhovnaia-kul-tura-lichnosti-i-obshchiestva.html> |
| 3.2. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/15-duhovnyj-mir-cheloveka.html> |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnk-v-klasse-na-temu-duhovnie-cennosti-3300810.html> |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** |
| 4.1. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | <https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovxAosnovyxAduxovnonravstvennojxAkulturyxAnarodov-rossii-5> |
| 4.2. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-literatura-kak-yazyk-kultury-5-klass-6566267.html><https://infourok.ru/prezentaciya-literatura-kak-yazyk-kultury-5-klass-6566267.html> |
| 4.3. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html> |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossiyskogo-naroda.html>Сайт Азбука веры.ру; Фома.ру |
| 4.5. | Регионы России:культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-rossii.html> |
| 4.6. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | <https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/pravoslavnyieprazdnikirusskoghonaroda> |
| 4.7. | Памятники в культуре народов России | 2 | 0 | 1 | <https://pandia.ru/text/80/079/18886.php>фотовикторины Азбука веры.ру, сайт Орловской митрополии |
| 4.8. | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html> |
| 4.9. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/312988/> |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/> |
| 4.11. | Бытовые традиции народовРоссии: пища, одежда, дом(*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-zaniatiia-byt-i-osnovnyie-zaniatiia-liudiei-znakomstvo-s-ukladom-i-byt.html> |
| 4.12. | Культурная карта России(*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-kulturnaya-karta-rossii-prakticheskoe-zanyatie-6594612.html> |
| 4.13. | Единство страны — залог будущего России | 1 | 1 | 0 | <https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-buduschee-5-klass.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 8 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** |
| 1.1. | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/mir-kultury-ego-struktura-6222266.html> [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 1.2. | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-ro.html> [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 1.3. | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/odnknr-6-klass-istoriya-byta-kak-istoriya-kultury-6753664.html>[http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 1.4. | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/progress-socialnyj-i-tehnicheskij-6288196.html>[http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 1.5. | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-kultura-i-obrazovanie-6242194.html>[http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 1.6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/2658-prezentaciya-prava-i-obyazannosti-cheloveka.html>[http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 1.7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 1.8. | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/) <https://vk.com/market-217429829><https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** |
| 2.1. | Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 2.2. | Взросление человека в культуре народов России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://урок.рф/library/vzroslenie_v_kulture_narodov_rossii_210354.html><https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 2.3. | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 2.4. | Наука как источник знания о человеке | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-nauka-kak-istochnik-znaniya-o-cheloveke-6354582.html> <https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-etika-i-nravstvennost-kak-kategorii-duhovnoj-kultury-6377062.html>Рабочий лист - <https://ppt-online.org/1283553>  |
| 2.6. | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-samopoznanie-prakticheskoe-zanyatie-6390703.html> <https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** |
| 3.1. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-trud-delaet-cheloveka-chelovekom-6394501.html><https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 3.3. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6><https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-problemy-sovremennogo-obshestva-kak-otrazhenie-ego-duhovno-nravstvennogo-samosoznan-6442536.html> |
| 3.5 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6><https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-problemy-sovremennogo-obshestva-kak-otrazhenie-ego-duhovno-nravstvennogo-samosoznan-6442536.html> |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6><https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-gumanizm-kak-sushnostnaya-harakteristika-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-9-klass-6494213.html> |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6><https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-socialnye-professii-ih-vazhnost-dlya-sohraneniya-duhovno-nravstvennogo-oblika-obshestva-6480503.html> |
| 3.7 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6><https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-vydayushiesya-blagotvoriteli-v-istorii-blagotvoritelnost-kak-nravstvennyj-6495086.html><https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-po-teme-vydayushiesya-blagotvoriteli-v-istorii-blagotvoritelnost-kak-nravstvennyj-dolg-6-klass-6629217.html> |
| 3.8 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6><https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-vydayushiesya-uchyonye-rossii-nauka-kak-istochnik-socialnogo-i-duhovnogo-progressa-obshestv-6509573.html><https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-6-klass-vydayushiesya-uchyonye-rossii-nauka-kak-istochnik-socialnogo-i-duhovnogo-progressa-obshestva-6546378.html> |
| 3.9 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | <https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** |
| 4.1. | Гражданин | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6><https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-po-teme-grazhdanin-i-gosudarstvo-6-klass-6713024.html> |
| 4.2. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6><https://azbyka.ru/patriotizm><https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-kursa-odnknr-po-teme-grazhdanin-i-gosudarstvo-kogo-my-nazyvaem-patriotom-6725274.html>Диспут - <https://pedsovet.su/load/206-1-0-18258> |
| 4.3. | Защита Родины: подвиг или долг? | 2 | 0 | 1 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6><https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-predmetu-odnknr-na-temu-zashita-otechestva-dolg-kazhdogo-grazhdanina-rol-svyashennika-na-vojne-5271325.html> |
| 4.4. | Государство. Россия — наша Родина | 1 | 0 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6><https://uchitelya.com/obschestvoznanie/16737-prezentaciya-nasha-rodina-rossiya-6-klass.html> |
| 4.5. | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6><https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-grazhdanskaya-identichnost-prakticheskoe-zanyatie-6582743.html> |
| 4.6. | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 4.7. | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6> |
| 4.8. | Человек и культура (проект) | 2 | 2 | 0 | [http://aakostenko.ru/ОДНКНР-6/](http://aakostenko.ru/%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0-6/)<https://rab-list.ru/shop/ODNKNR6>Образец проекта - <https://topuch.com/tema-proekta-chelovek-i-kuletura/index.html><https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-odnknr-chelovek-i-kultura-proekt-2862886> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 8 |  |