|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к ООП СОО  Приказ от 31.08.2023 г. №86 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**НА УРОВНЕ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Содержание**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc148358397)

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5](#_Toc148358398)

[1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 5](#_Toc148358399)

[1.1.1. Цель воспитания 5](#_Toc148358400)

[1.1.2. Задачи воспитания 5](#_Toc148358401)

[1.1.3. Личностные результаты 6](#_Toc148358402)

[1.1.4. Подходы и принципы воспитания 6](#_Toc148358403)

[1.1.5. Направления воспитания 8](#_Toc148358404)

[1.1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 9](#_Toc148358405)

[среднего общего образования 9](#_Toc148358406)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11](#_Toc148358407)

[2.1. Уклад православной гимназии 11](#_Toc148358408)

[2.2. Принципы воспитания 11](#_Toc148358409)

[3.1. Модуль «ОСНОВНЫЕ ГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА» 13](#_Toc148358410)

[3.2. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» 17](#_Toc148358411)

[3.3. Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ 18](#_Toc148358412)

[(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)» 18](#_Toc148358413)

[3.4. Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 19](#_Toc148358414)

[3.5. Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 20](#_Toc148358415)

[3.6. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ» 21](#_Toc148358416)

[3.7. Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» 22](#_Toc148358417)

[3.8. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 23](#_Toc148358418)

[3.9. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ» 24](#_Toc148358419)

[3.10. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» 25](#_Toc148358420)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 25](#_Toc148358421)

[3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 25](#_Toc148358422)

[3.2. Анализ воспитательного процесса 26](#_Toc148358423)

[3.2.1. Основные направления анализа воспитательного процесса 27](#_Toc148358424)

[3.2.1.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов 27](#_Toc148358425)

[3.2.1.2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых 27](#_Toc148358426)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея», определяющим содержательно-деятельностные направления воспитательной работы.

Основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО служит Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся на разных ступенях образования  
учитывает цель Программы развития школы – ***создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.***

Процесс воспитания в ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,  
приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

• ориентир на создание в ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

• реализация процесса воспитания главным образом через работу в ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» Совета обучающихся, через содержательные события, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых и обучающихся;

• системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Важными составляющими воспитательной работы в ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» являются основные гимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; работа с родителями и классными руководителями.

В ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)  
функции.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – примерный календарный план воспитательной работы на уровень СОО.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея»:

* системное изучение православной веры, религии и культуры для получения обучающимися религиозно-нравственного обучения и воспитания в соответствии со Стандартом православного компонента общего образования;
* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

1.1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностное развитие гимназистов проявляется:

- в развитии духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, творческой, любящей свою Родину;

* в развитии личности, готовой к осознанному профессиональному выбору, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

## 1.1.4. Подходы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Суть ***аксиологического подхода*** заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности.

Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания.

*Г****уманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

*К****ультурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью  
ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения  
внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

*С****истемно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Воспитательная деятельность в ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» планируется и осуществляется с учетом принципов воспитания:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый  
  обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности,  
  уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение  
  обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной  
  деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и  
  ответственности;  
  ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в  
  своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия  
  слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников  
  воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким  
  образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических,  
  интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания,  
  ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его  
  возрастных и индивидуальных особенностей.

## 1.1.5. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» в соответствии с ФГОС СОО и Стандартом Православного компонента по следующим направлениям:

**Религиозное воспитание:** воцерковление, вхождение в литургическую жизнь Церкви, построение уклада жизни гимназии на основе православных ценностей и традиций с учетом подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины.

**Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание**: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

**Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

**Экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## 1.1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

## среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданско-патриотическое | * знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; * сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; * понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; * понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; * имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; * принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно- нравственное | * уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; * сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; * доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; * умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. * владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. * сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Религиозное | * обладающий целостным православным мировоззрением; * стремящийся жить в соответствии с Евангелием, регулярно участвующий в литургической жизни Церкви; * готовый к осознанному профессиональному выбору, способный успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующий в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства. |
| Эстетическое | * способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; * проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; * проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | * бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; * владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; * ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; * сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; * проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; * проявляющий интерес к разным профессиям; * участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое | * понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; * проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; * выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания | * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; * обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; * имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Уклад православной гимназии

ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» создана в 2017 году по благословению схиархимандрита Илия (Ноздрина), духовника святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, на территории Духовно-православного центра «Вятский Посад». Со дня своего основания гимназия ориентирована на детей из православных семей, родители которых хотели бы, чтобы их ребёнок получал в школе и качественное образование с гуманитарным уклоном, и православное воспитание.

Отличительной особенностью ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» является неразрывная связь между духовно-нравственным развитием детей, т.е. формированием православного мировоззрения, и их практической деятельностью, которая способствует утверждению православного образа жизни и укоренению в Лоне Церкви.

Высшая цель педагогов ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» – вырастить из учеников искренних патриотов России, которые хранят православную веру и чтят родную историю, являя достойный пример для подражания следующим по их стопам младшим гимназистам.

## Принципы воспитания

Духовно-нравственное воспитание в православной гимназии базируется на следующих **принципах:**

1. принцип **Христоцентричности** - основополагающий первопринцип всей православной педагогики, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель. Христос - цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) - цель жизни каждого христианина;
2. принцип **духовности** — построение образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви. Духовность - наивысшая способность человека ощущать присутствие Бога, его влияние на жизнь и деятельность человека, умение поступать по зову совести и сердца;
3. принцип **соборности** - единство взаимодействия государства, церкви, семьи и школы в воспитании ребенка;
4. принцип **следования нравственному идеалу** - ведущий метод нравственного воспитания в гимназии. Таким идеалом для православного христианина являются Святые угодники Божии, сумевшие воплотить в своей жизни Высший Христианский идеал, знакомство с житиями которых осуществляется в гимназии на протяжении всех лет обучения;
5. принцип **нравственного примера педагога** - нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к педагогическому труду, к ученикам и коллегам;
6. принцип **природосообразности** — духовное и научное понимание природы души ребенка, воспитание его в соответствии с общими законами духовного и физического развития;

7) принцип **культуросообразности** — опора на традиционные российские православные ценности, рассмотрение православной культуры как цели, содержания, средства и результата воспитания;

8) принцип **иерархичности** — рассмотрение человека в его целостности с точки зрения православия (дух — душа — тело), чёткое определение факторов, которые будут влиять на духовную составляющую человека, и которые будут способствовать телесному, физическому развитию.

На основе представленных выше принципов педагоги гимназии выделяют следующие **концептуальные позиции** духовно-нравственного воспитания обучающихся в русле православной традиции:

1) **целостность процесса воспитания** обучающихся (все аспекты образовательного процесса должны быть направлены на формирование целостной личности, выработку устойчивого мировоззрения и высокого уровня нравственности);

2) **создание православной воспитательной среды** (положительный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективе, построение стиля управления на взаимном доверии и взаимоуважении всех участников образовательного процесса);

3) **взаимосвязь** педагогического коллектива с семьёй ребёнка, общественными и религиозными организациями (весь уклад семейной жизни, традиции, культура взаимоотношений родителей между собой и с детьми, их взгляды, авторитет, мировоззрение оказывают влияние на духовно-нравственное становление личности ребёнка);

4) **научно-методическое и кадровое обеспечение** воспитательного процесса (решение проблемы готовности профессиональных педагогов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся с позиций православия);

5) **организационно-педагогические условия** духовно-нравственного воспитания обучающихся (целевая религиозная направленность в содержании обучения и воспитания, социализация и адаптация обучающихся к поликультурной среде жизнедеятельности, единство педагогических позиций в использовании религиозной культуры в системе образования, соответствие компетентности педагогов задачам духовно-нравственного воспитания детей на основе религиозных ценностей, личностно-ориентированный подход в воспитательном воздействии).

Основным условием, обеспечивающим эффективность учебно-воспитательного процесса в гимназии, является наличие особого уклада жизни, направленного на укрепление в гимназистах навыков христианского благочестия и добродетельной жизни, усвоение ими основ вероучения и основ христианской нравственности, который включает в себя основные компоненты:

* традиции и обычаи (благотворительная деятельность, паломнические поездки по святым местам России, Орла и Орловской области, высаживание деревьев на 1 сентября учениками первых классов, посвящение в гимназисты и тд);
* отношения (иерархически выстроенные, уважительные, основанные на сотрудничестве между педагогами и детьми, теплые, дружеские между детьми);
* правила благочестивой жизни (соблюдение норм поведения православных гимназистов);
* распорядок дня, недели, года (участие в Богослужении (литургическая практика), обязательные ежедневные утренние молитвенные правила, общая молитва перед и после трапезы, церковные праздничные дни, уроки «Основы Православной веры» во всех классах, уроки церковнославянского языка и церковного пения, классный час «Беседа с батюшкой»).

**3.** ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перед гимназией стоят задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека, строящего свою жизнь на фундаментальных основах Русской православной Церкви, высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства, Церкви.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# 3.1. Модуль «ОСНОВНЫЕ ГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

**на внешкольном уровне:**

1. **Благотворительные проекты**

Основная идея благотворительных проектов – создание воспитательного пространства, предоставляющего условия для развития высших нравственных качеств обучающихся, таких как доброжелательность, милосердие, способность к сопереживанию (эмпатии). К побудительным причинам благотворительности относится осознание её участниками целостности человеческого общества, всего живого на Земле, со ответственности за мир, в котором мы живём.

Цель участия в благотворительной деятельности – воспитание социально-гражданской активности детей и подростков через формирование потребности совершать добрые поступки, проявлять заботу о других, бескорыстно помогать людям.

Практическая значимость благотворительных проектов заключается в том, что мы нацелены сформировать у обучающихся потребность совершать добрые поступки не «по указке», а по «зову сердца». Коллектив гимназии имеет возможность принимать активное участие в делах благотворительности и добродетели, тем самым оказывая реальную помощь нуждающимся и страждущим. Проекты предусматривает осуществление социально-значимой деятельности, которая предполагает тесную взаимосвязь и партнёрские отношения в области благотворительности между школьниками, их родителями, учителями, всевозможными организациями.

Основное направление нашей работы – проведение благотворительных акций. Их актуальность заключается в системной работе по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям. С этой целью в гимназии организуются **благотворительные балы**, благотворительные ярмарки, на которых учащиеся представляют изделия, выполненные самостоятельно или с помощью родителей. Деньги, собранные от благотворительных балов и ярмарок, направляются в Орловскую региональную общественную организацию помощи детям с онкогематологическими заболеваниями во имя преп. Серафима Саровского "Радость моя", возглавляемый Натальей Куприяновой. Во время Великого Поста доброй традицией становится сбор игрушек в "Коробку Храбрости" для онкобольных детей, которые передаются в отделение детской онкологии НКМЦ им. З.И.Круглой г. Орла.

Гимназисты принимают живое участие в российском **экологическо-благотворительном проекте «****Крышка-малышка»** по сбору пластиковых крышечек и последующей передачи их на переработку с целью благотворительной помощи нуждающимся детям.

Доброй традицией гимназии стало **сотрудничество с миссионерским отделом Орловской епархии**. На протяжении нескольких лет гимназисты готовят своими руками именные открытки для Рождественского поздравления жителей Богдановского Дома престарелых и Областного геронтологического центра, дарят им не только подарки, но частицу своего сердца.

В гимназии организуются **благотворительные ярмарки**. Участие в ярмарке добровольное и предполагает различные формы: изготовление поделок, открыток, аксессуаров, угощений и украшений; участие или проведение своих мастер-классов во время ярмарки; организация мастер-классов в подготовительный период и другие формы по согласованию с оргкомитетом. Каждый класс вместе с классным руководителем оформляет свою торговую площадку, распределяет обязанности каждого ученика, продумывает творческое наполнение. Ученики, педагоги, гости гимназии получают возможность приобрести полезную или памятную вещь, а все собранные от продаж средства идут на заявленную цель.

Следуя зову милосердия в Великий пост, ученики гимназии наполняют **«Коробку храбрости»** игрушками, которые помещаются на ладошке ребенка и передают в отделении детской онкологии НКМЦ им. З.И.Круглой подопечным [ОРОО помощи детям с онкологией "Радость моя"](https://vk.com/radostmoya57).

Идея проведения **благотворительной акции «****МЫ – ЛЮДИ!»** принадлежит самим ученикам. В отзывчивых детских сердцах родилась идея о благотворительной помощи бездомным животным. Педагоги были рады поддержать добрую инициативу гимназистов, ведь позаботиться о бездомных животных в приюте — это одна из граней помощи себе и близким.

Отметим, что дети и родители ответственно подходят к участию в подобных акциях, понимая значимость благотворительности. Такие мероприятия воспитывают любовь к ближнему, великодушие, щедрость души. Чем меньше остаётся равнодушных людей, тем спокойнее, счастливее и радостнее будут наши дети.

1. **Социальный проект трудовой направленности**

Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности. Педагоги, гимназисты и их родители активно подключаются к уборке урожая картофеля в подсобном хозяйстве «Орловский колос».

1. **Сотрудничество с учебными заведениями России и Орловской области**

С 2019 года Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея сотрудничает с **Православной гимназией «Радонеж» г. Москвы**. Администрация и педагоги московской гимназии оказывают методическую помощь, делятся творческими находками. Совместно с другими православными гимназиями «Радонеж» организует и проводит проектно-интеллектуально-образовательную игру «Мой древнерусский город. Входи, эпоха!», целью которой является повышение интереса к изучению истории отечества и древнерусской литературы.

Цельобразовательного проекта **«Азбука православия»** – взаимодействие с обучающимися учебных заведений г. Орла, Орловской области, желающими приобщиться к православной культуре путем совместных урочных и внеурочных мероприятий.

**на школьном уровне:**

Традиционными общешкольными праздниками являются ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Рождественская сказка, проект «Живое ПРОчтение», День гимназии, акция «Наш Бессмертный полк», «Последний звонок».

**День гимназии** приурочен ко дню памяти Преподобного Алексия, Человека Божия, имя которого носит наша гимназия. 30 марта вся школа собирается на Божественную Литургию. В ходе торжественного мероприятия гимназисты вспоминают жизненный путь святого Алексия, Человека Божия, старшеклассники напоминают всем кодекс чести православного гимназиста, говорят слова напутствия первоклассникам, которые в этот день посвящаются в гимназисты. Завершается праздник дружным исполнением гимна нашей гимназии и акцией «Обними гимназию».

Целью проекта **«Живое ПРОчтение»** является воспитание у обучающихся интереса к книге и чтению, расширение читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности. «Живое ПРОчтение» — это диалог «от сердца к сердцу» о произведениях русской, зарубежной, православной литературы, об их авторах. В течение учебного года проводятся различные тематические чтения, что благотворно влияет на развитие эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений у обучающихся.

Активное участие в прочтениях учителей, гимназистов и их родителей способствует укреплению семейных традиций, сплочению гимназического коллектива.

**Патриотическая акция «Наш Бессмертный полк»** проходит каждый год накануне Дня Победы. Акция начинается с панихиды по погибшим воинам, родственникам наших учеников, учителей, которую возглавляет духовник гимназии. Традиционная акция «Наш Бессмертный полк» - душевный, искренний, наполненный живыми эмоциями разговор двух поколений, ни одно из которых, к счастью, не испытало всех ужасов военного времени, пережитых нашими предками. В завершении акции по традиции показывается видеоролик на песню О.Газманова «Течет река Бессмертного полка», снятый силами учителей и гимназистов.

По итогам года на **торжественной линейке** проводится церемония награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, за активное участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, олимпиадах), формирующих имидж и повышающих престиж гимназии. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Цель **Всероссийской экологической акции «****Кормушка»** – формирование экологического сознания, гуманное отношение к птицам, привлечение внимания к зимующим пернатым, объединение детей в желании оказать заботу и помощь птице. Ребята своими руками изготавливают кормушки с помощью подручного материала, развешивают их на близлежащей территории и периодически подсыпают корм.

**Летний лагерь дневного пребывания** организуется по окончании учебного года в июне с целью создания общей дружной жизни гимназистов. Каждая смена является тематической. Дети участвуют в различных мероприятиях, оздоравливаются, занимаются в кружках. Работа в летнем пришкольном лагере дневного пребывания ведется в 5 направлениях: религиозно-нравственное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

**на индивидуальном уровне:**

В гимназии есть возможность индивидуального вовлечения каждого обучающегося в ключевые дела школы. Дети с большим удовольствием принимают участие в подготовке и проведении Дня Учителя, каждый может попробовать себя в роли сценариста, исполнителя, ведущего, декоратора, корреспондента, и т.п.). Педагоги наблюдают за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. При необходимости осуществляется коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 3.2. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства - особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия имени Преподобного Алексея» предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общегимназических делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

# Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

# (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в православной гимназии предусматривает:

* создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, духовника гимназии, обмениваться опытом;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и гимназических мероприятий.

# 3.4. Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* + максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
  + включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  + включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  + выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  + применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  + побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  + организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# 3.5. Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  + поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В целях реализации православного компонента и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках вероучительных дисциплин:

- основы православной веры;

**-** церковное пение.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с гимназистами по указанным курсам соответствует Стандарту православного компонента ООП ООО. Внеурочная деятельность по курсам «Основы православной веры» и «Церковное пение» направлена на обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России : знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

# 3.6. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

С целью реализации общешкольных ключевых дел и активизации внеклассной деятельности школы создано объединение гимназистов 9-11 классов - Совет старшеклассников, который является органом ученического самоуправления в гимназии, основанном на согласии и сотрудничестве, и участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы гимназии. На протяжении учебного года обучающиеся планируют и реализуют посильную помощь педагогам в организации и проведении гимназических дел.

**на уровне гимназии:**

•через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

**на уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в гимназических делах и призванных координировать его работу с работой гимназических органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# 3.7. Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).
* поисково-исследовательские паломнические выезды

- экскурсии по городу Орлу и области знакомят обучающихся с духовным и культурным наследием г. Орла, которое способствует нравственному становлению личности гимназиста и формированию почтительного, бережного отношения к Святыням родного края и сохранению памяти о людях, активно участвовавших в восстановлении и сохранении этих Святынь. Проведение экскурсий в форме поисково-исследовательской деятельности способствует повышению мотивации у обучающихся к получению знаний в области архитектуры и внутреннего устройства храма. Во время экскурсии обучающиеся имеют возможность применить свои теоретические знания на практике, что является необходимым для развития навыка духовной жизни.

- паломнические поездки по России организуются с целью знакомства с новыми уголками нашей Родины, приобщение к культурному и духовному наследию разных регионов, взаимообогащение сверстников.

Надеемся, что традиционным станут прием детей военнослужащих, исполняющих свой долг в районе специальной военной операции из г. Североморск в Духовно-православном центре «Вятский Посад» и ответный визит наших гимназистов в г. Североморск.

* литературные, исторические, экологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками гимназии, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

# 3.8. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# 3.9. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды гимназии предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* создание стенда «Древняя Русь. 10-13 вв.» с изображениями значимых городов той эпохи, элементов быта и одежды, с кратким описанием жизнедеятельности основных правителей, значимых культурных и религиозных объектов Древней Руси;
* создание познавательного пространства «Космос», где представлены стенды Вселенная, Галактика, Солнечная система с планетами, выдержанными в масштабе, соответствующему в реальном виде, стенды «Наука и религия», «Вера и космос», где в доступной форме детям объясняется отсутствие противоречий между позицией Церкви и науки в данном вопросе, а также рассказывается о жизни космонавтов на Международной космической станции через интересные фотоматериалы. Здесь же представлена выставка фотографий наиболее интересных географических и природных объектов, сделанных космонавтами с околоземной орбиты;
* создание «Художественной галереи», где представлены полотна религиозной направленности («Явление Христа народу» А. Иванова, «Что есть истина?» Н.Ге, «Христос в пустыне» Н. Крамского и др.), а также полотна, отражающие суть русской души и русского народа («Рожь» И.Шишкина, «Тихая обитель» И.Левитана и др.).
* оформление «Зимнего сада» гимназии, где ученики могут культурно провести свободное от учебных занятий время в беседках в окружении зеленой растительности. Дети приучаются ухаживать за растениями, поддерживать эстетический порядок в месте отдыха;
* оформление интерьера классных комнат;
* размещение на стенах класса и стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: рисунки гимназистов, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Регулярно силами педагогов и учеников оформляется стенд «ГИМНАЗИСТЪ». Так, например, ученики 8 класса подготовили интересные материалы к годовщине прорыва Блокады Ленинграда «Непокорённый Ленинград», а обучающиеся 7 класса рассказали про исчезнувшую с карты Орловской области деревню Сретенье, где не так давно стоял храм Сретенья Господня;
* эстетическое оформление игровых помещений;
* создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (украшение фойе к новому учебному году, к Рождеству, к Великому Посту, к Пасхе, к 9 мая, летнему лагерю, украшению актового зала к 9 мая, к Последнему звонку, украшению спортивного зала на Рождественскую сказку, Благотворительный бал).

# 3.10. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности посредством проведения инструктажей, профилактических бесед с классом;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением психолога, методиста, духовника гимназии;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению посредством проведения тематических классных часов;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (проведение награждений на торжественной линейке по окончанию учебного года, на еженедельной линейке в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (сводный хор «Благословенная Русь», хореографический ансамбль «Реверанс», победители и призеры конкурсов и олимпиад);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, размещение фотографий учеников на стенде «Добрая слава нашей гимназии», рейтинги, грамоты и благодарственные письма, ценные подарки (например, книги).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

## 3.2. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса гимназии осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС НОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## Основные направления анализа воспитательного процесса

### Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР, методистами с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, методистами, классными руководителями, Советом Гимназии и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Основным способом получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование: «Оценка школьной жизни – дети», «Оценка школьной жизни – родители». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых гимназических дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
* качеством профориентационной работы гимназии;
* качеством взаимодействия гимназии и семей гимназистов.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.