

Частное общеобразовательное учреждение   
«Орловская православная гимназия во имя преподобного Алексия, человека Божия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 302521, Орловская область,  муниципальный округ Орловский,  п. Вятский Посад, ул. Южная, д. 1А |  | телефон/факс: +7(4862)592063  E-mail: [gymnasium@vposad.ru](https://passport.yandex.ru) |

УТВЕРЖДЕНА

приказом частного общеобразовательного   
учреждения «Орловская православная гимназия во имя преподобного Алексия, человека Божия»

от 27.06.2024 г. № 2706-7

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по должности служащего «24234 Младшая сестра милосердия»

Категория обучающихся: обучающиеся

Возраст: 15 – 18 лет

Форма обучения – очная

Срок освоения программы: 2 года

Объём часов: 68 ч.

Год начала реализации программы – 2024 г.

Вятский Посад

2024 г.

**Пояснительная записка**

Программа профессионального обучения «Младшая сестра милосердия» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 05.08.2020 г.   
№ 882/391;

профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 2н;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 г. № 534   
«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)   
и Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 02.07.2013 г. № 513.

Санитарных правил [СП 2.4.3648-20](https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/#100047) «Санитарно-эпидемиологические требования   
к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

**Направленность программы**

Данная программа направлена на воспитание качеств личности, необходимых для интегрирования подрастающего поколения в обществе. Программа ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, методик самоконтроля, формирование личности, как члена коллектива и общества, межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, формирование лидерских качеств и навыков преодоления жизненных трудностей.

Данная программа ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира, способствует развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков в области анатомии и физиологии, фармакологии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать   
в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Программа профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего различного возраста для освоения трудовых действий, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий без изменения уровня образования по должности служащего «Младшая сестра милосердия».

Обучение проводится на основе междисциплинарных курсов (МДК)   
в специализированных учебных кабинетах частного общеобразовательного учреждения «Орловская православная гимназия во имя преподобного Алексия, человека Божия».

Междисциплинарные курсы состоят из трёх модулей:

Модуль 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности»;

Модуль 2 «Санитарное содержание помещений, перемещение и транспортировка медицинских отходов»;

Модуль 3 «Оказание профессиональных услуг по уходу».

Программа практического обучения предусматривает выполнение практических работ, обеспечивающих формирование основ профессионального мастерства младшей сестры милосердия. После окончания теоретического и практического обучения проводится квалификационный экзамен для определения соответствия полученных знаний, умений   
и трудовых действий программе профессионального обучения по профессии/должности служащего «Младшая сестра милосердия». Квалификационный экзамен включает в себя тестирование и демонстрацию практических навыков в пределах квалификационных требований.   
По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство установленного образца.

**Отличительной особенностью** данной программы является ориентация на практические навыки по оказанию помощи и уходу за больными и престарелыми людьми.

Программа строится на принципах личностно-ориентированного обучения. В ней заложены оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода   
к обучающемуся, работу с группой детей, учитывает их возрастные, интеллектуальные   
и физические особенности.

**Адресат программы** – обучающиеся старших классов 15 – 18 лет.

**Объём программы** – 68 часов.

**Срок реализации программы** – 2 года.

**Форма обучения**: очная.

**Режим занятий**: занятия проходят 1 раз в неделю**,** продолжительность занятия – 40 минут.

**Состав группы**: обучающиеся 15 – 18 лет от 5 до 10 человек. Набор осуществляется   
по желанию гимназистов и с разрешения родителей (законных представителей).

**Цели и задачи программы**

К освоению программы допускаются лица без предъявления требований к образованию. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что занятия способствуют овладению обучающимися системой медицинских знаний. Материалы данной Программы знакомят обучающихся с процессами, происходящими в организме человека,   
с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей. Содержание Программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

**Цель Программы:** создание условий для повышения готовности обучающихся   
к профессиональному самоопределению по медицинскому профилю, формирование социально-ориентированной личности, обладающей потенциальными возможностями, ресурсами   
и способами реализации выбранного жизненного пути, способного к творчеству   
и самообразованию, владеющего элементарными знаниями и первоначальными умениями   
в области медицины и ухода за престарелыми и больными людьми.

**Задачи:**

формирование у гимназистов знаний о современной системе здравоохранения, содержания труда в ней;

формирование знаний, умений и навыков общего ухода за больными;

формирование общественно ценных мотивов выбора профессий медицинского профиля, выявление и развитие у обучающихся таких способностей, как память, логическое мышление, внимание, организаторские способности, любовь к труду, вкус к творческому решению производственных задач и др.;

воспитание профессионально важных качеств личности, таких как дисциплинированность, выдержка, терпимость, внимательное и чуткое отношения к людям, скромность, аккуратность, исполнительность, честность, гуманизм;

формирование понятия медицинской этики;

ознакомление обучающихся с основными путями получения специальности медицинского профиля и повышения квалификации в системе здравоохранения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «24234 МЛАДШАЯ СЕСТРА МИЛОСЕРДИЯ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | |  |
| 10 класс (1 год обучения) | 11 класс  (2 год обучения) | Всего | Формы аттестации/ контроля |
| **Модуль 1. Основы профессиональной деятельности** | | **4** | **0** | **4** |  |
| 1.1. | Тема 1. История возникновения и развития профессии | 3 | 0 | 3 | тестирование |
| 1.2. | Тема 2. Охрана труда и пожарная безопасность | 1 | 0 | 1 |  |
| **Модуль 2. Санитарное содержание помещений, перемещение и транспортировка медицинских отходов** | | **10** | **0** | **10** |  |
| 2.1. | Тема 3. Медицинские отходы | 2 | 0 | 2 |  |
| 2.2. | Тема 4. Перемещение и транспортировка медицинских отходов | 3 | 0 | 3 | самостоятельная работа |
| 2.3. | Тема 5. Средства индивидуальной защиты и гигиена рук сестры милосердия | 3 | 0 | 3 |  |
| 2.4. | Тема 6. Санитарное содержание помещений | 1 | 0 | 1 |  |
| 2.5. | Тема 7. Текущая уборка помещений | 1 | 0 | 1 |  |
| **Модуль 3. Оказание профессиональных услуг  по уходу** | | **20** | **28** | **48** |  |
| 3.1. | Тема 8. Функциональное состояние | 8 | 0 | 8 |  |
| 3.2. | Тема 9. Санитарная обработка и гигиенический уход за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода | 6 | 0 | 6 | Самостоятельная работа |
| 3.3. | Тема 10. Обеспечение ухода при физиологических потребностях пациента с недостаточностью самостоятельного ухода | 6 | 0 | 6 | Контрольная работа |
| 3.4. | Тема 11. Сестринский уход за пациентом с учётом АФО систем организма | 0 | 14 | 14 |  |
| 3.5. | Тема 12. Правила оказания первой помощи | 0 | 14 | 0 |  |
|  | **Квалификационный экзамен** |  |  | **6** |  |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024/2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало учебного года | Окончание учебного года | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Общее количество часов за год | Общее количество часов за весь период обучения | Сроки проведения итоговой аттестации |
| Сентябрь | Май | 34 | 1 | 34 | 68 | Третья неделя мая |

**Форма итоговой аттестации** – экзамен.

**сОДЕРЖАНИЕ модулЯ 1.**

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(4 ЧАСА)**

**Тема 1. История возникновения и развития профессии (3 часа)**

**1. Как возникла история отечественной медицины?** **Знакомство с историей медицинского образования.** Определения «Медицина», «Здравоохранение», «Здоровье», «Болезнь», «Больница», «Общество Красного Креста», «Милосердие», «Добродетели», «Жизненные ценности», «Общий уход», «Благотворительность».

**2. Что включают в себя основы сестринского дела? Планирование и осуществление ухода** в период болезни и реабилитации. **Воздействие на физические, психологические и социальные аспекты жизни человека**. Сестринское дело направлено на помощь пациенту и его семье в достижении физического, умственного и социального здоровья, а также на укрепление и сохранение здоровья.

**Как именно возникла и развивалась профессия сестры милосердия?** Воспитание милосердия. Знаменательные дни милосердия и сострадания. Предыстория сестринского дела: служба сиделок, «Сердобольных вдов», школа «Русских нянек», служба Общины сестер и братьев милосердия. Флоренс Найтингейл (1820-1910) и ее последовательницы России.

**3. Что включают в себя обязанности сестер милосердия при уходе за больными?** Сестра милосердия обеспечивает пациента заботой, вниманием, организует досуг, оказывает духовную поддержку.

**Проведение промежуточного контроля.**

**Тема 2. Охрана труда и пожарная безопасность (1 час)**

Что включают в себя требования охраны труда? Какие есть меры пожарной безопасности? Каков порядок действий при чрезвычайных ситуациях? Техника безопасности. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Профилактика травматизма.

**тЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДуЛЯ 1.**

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и содержание темы | Количество часов | | | |
| теория | практика | контроль | всего |
| **Тема 1. История возникновения и развития профессии (3 часа)** | | | | | |
| 1 | История отечественной медицины. История медицинского образования. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Основы сестринского дела. История возникновения и развития профессии сестры милосердия. Основные обязанности сестер милосердия при уходе за больными. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Промежуточный контроль | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **Тема 2. Охрана труда и пожарная безопасность (1 час)** | | | | | |
| 1 | Требования охраны труда. Меры пожарной безопасности. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях | 1 | 0 |  | 1 |

**сОДЕРЖАНИЕ модулЯ 2. САНИТАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ, ПЕРЕМЕЩЕНИЕ И ТРАНСПОРТИРОВКА МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ (10 ЧАСОВ)**

**Тема 3. Медицинские отходы (2 часа)**

1. Что входит в понятия гигиены и санитарии?

2. Понятие и классификация медицинских отходов. Факторы потенциально опасных медицинских отходов.

**Тема 4. Перемещение и транспортировка медицинских отходов (2 часа)**

1. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Основные правила сбора, хранения, транспортировки и утилизации отходов.

2. Промежуточный контроль

**Тема 5. Средства индивидуальной защиты и гигиена рук сестры милосердия (2 часа)**

1. Особенности средств индивидуальной защиты, их виды и характеристика. Гигиеническая обработка рук: правила подготовки, уровни обработки и их характеристика.

2. Практическое занятие. Тема: «Применение средств индивидуальной защиты и гигиеническая обработка рук».

**Тема 6. Санитарное содержание помещений (1 час)**

1. Способы обеззараживания воздуха и проветривания помещений. Санитарное содержание холодильников и условия хранения пищевых продуктов. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.

**Тема 7. Текущая уборка помещений (3 часа)**

1. Мероприятия по санитарно-гигиенической уборке помещений. Основные требования к санитарно-гигиенической уборке.

2. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.

3. Практическое занятие. Тема: «Проведение текущей уборки помещения с применением дезинфицирующих и моющих средств».

**тЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДуЛЯ 2.**

**санитарное содержание помещений, перемещение   
и траеспортировка медицинских отходов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и содержание темы | Количество часов | | | |
| теория | практика | контроль | всего |
| **Тема 3. Медицинские отходы (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Понятия гигиены и санитарии | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Понятие и классификация медицинских отходов. Факторы потенциально опасных медицинских отходов. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **Тема 4. Перемещение и транспортировка медицинских отходов (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Основные правила сбора, хранения, транспортировки и утилизации отходов. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Промежуточный контроль | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **Тема 5. Средства индивидуальной защиты и гигиена рук сестры милосердия**  **(2 часа)** | | | | | |
| 1 | Особенности средств индивидуальной защиты, их виды и характеристика. Гигиеническая обработка рук: правила подготовки, уровни обработки и их характеристика. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Практическое занятие. Тема: «Применение средств индивидуальной защиты и гигиеническая обработка рук». | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **Тема 6. Санитарное содержание помещений (1 час)** | | | | | |
| 1 | Способы обеззараживания воздуха и проветривания помещений. Санитарное содержание холодильников и условия хранения пищевых продуктов. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **Тема 7. Текущая уборка помещений (3 часа)** | | | | | |
| 1 | Мероприятия по санитарно-гигиенической уборке помещений. Основные требования к санитарно-гигиенической уборке. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Практическое занятие. Тема: «Проведение текущей уборки помещения с применением дезинфицирующих и моющих средств». | 0 | 1 | 0 | 1 |

**сОДЕРЖАНИЕ модулЯ 3.**

**ОКАЗАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСЛУГ ПО УХОДУ (20 ЧАСОВ)**

**(1 год обучения 10 класс)**

**Тема 8. Функциональное состояние (8 часов)**

1. Понятие функционального состояния. Показатели оценки функционального состояния. Признаки ухудшения состояния.

2. Антропологические показатели.

3. Алгоритм измерения.

4. Терморегуляция. Значение терморегуляции. Термометрия: общие правила. Медицинский термометр: его устройство, хранение, обращение с ним. Техника и время измерения температуры.

5. Понятие о лихорадке. Виды и периоды лихорадки. Особенности ухода за лихорадящими больными.

6. Практическое занятие. Тема: «Оценка функционального состояния и измерение антропометрических показателей. Определение массы тела, измерение роста и окружности грудной клетки».

7. Практическое занятие. Тема: «Проведение спирометрии и динамометрии».

8. Практическое занятие. Тема: «Проведение термометрии и дезинфекции термометров».

**Тема 9. Санитарная обработка и гигиенический уход за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода (6 часов)**

1. Порядок проведения санитарной обработки пациента.

2. Гигиенические мероприятия: уход за волосами, полостью рта, ушами, глазами, носом.

3. Уход за тяжелобольными.

4. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту.

5. Уход за кожей, естественными складками. Пролежни и их профилактика.

6. Практическое занятие. Тема: «Осуществление ухода за пациентом. Санитарная обработка и гигиенический уход за пациентом. Смена нательного и постельного белья».

**Тема 10. Обеспечение ухода при физиологических потребностях пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (6 часов)**

1. Методы помощи при физиологических отравлениях пациенту.

2. Правила кормления пациента.

3. Меры воздействия на кровообращение: грелка, пузырь со льдом, горчичники, компрессы, банки, общие лечебные ванны, ножные ванны. Показания и противопоказания к постановке. Осложнения.

4. Техника постановки. Основы водолечения.

5. Практическое занятие. Тема: «Отработка алгоритма кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода».

6. Практическое занятие. Тема: «Постановка пузыря со льдом, горчичников. Постановка компрессов, грелки».

**2 год обучения 11 класс (34 часа)**

**Тема 11. Сестринский уход за пациентом с учетом АФО систем организма (14 часов)**

1. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Понятие о заболеваниях: бронхит, пневмония, плеврит, абсцесс легкого, бронхиальная астма. Основные симптомы заболевания. Профилактика заболеваний органов дыхания.

2. Уход за больными с заболеваниями сердечнососудистой системы. Правила измерения артериального давления. Техника подсчета частоты пульса и его характеристики. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний.

3.Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Основные симптомы при заболеваниях желудка: гастрите, язвенной болезни. Помощь при рвоте. Диетотерапия.

4. Понятие об остром панкреатите и сахарном диабете. Основные симптомы. Осложнения. Первая помощь при гипогликемической и гипергликемической комах

5. Диетотерапия. Профилактика заболеваний поджелудочной железы.

6. Уход за больными с заболеваниями печени. АФО печени и ЖВП. Основные симптомы при заболеваниях печени: гепатите, холецистите. Особенности ухода. Профилактика заболеваний.

7. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы. Основные симптомы заболеваний: цистита, пиелонефрита, мочекаменной болезни. Первая помощь при почечной колике. Диетотерапия. Профилактика заболеваний.

8. Особенности ухода и профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об инфекционных болезнях. Их особенности и отличия от неинфекционных.

9. Личная гигиена медицинского персонала инфекционных отделений. Санитарная обработка посуды, остатков пищи, дезинфекция предметов ухода за больными. Дезинфекция инвентаря, выделений больного.

10. Уход за больными с ЛОР заболеваниями и заболеваниями глаз. Заболевания наружного уха: отит, серная пробка, инородные тела наружного уха. Понятие о конъюнктивите, ячмене, дальнозоркости, близорукости. Особенности ухода за больными с заболеванием глаз. Профилактика заболеваний и травматизма глаз.

11. Сестринский уход за пациентами старческого возраста при дыхательной, сердечной, желудочно-кишечной, эндокринной и почечной патологии. Современная геронтология: предмет, цели. Особенности психики у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности болезней в старости, возрастные изменения в органах и системах.

12. Практическое занятие. Тема: «Подсчет частоты артериального пульса. Подсчет частоты дыхания. Отработка техники применения ингалятора».

13. Практическое занятие. Тема: «Подготовка пациента к измерению АД. Измерение АД».

14. Практическое занятие. Тема: «Наложение компресса на ухо, закапывание капель в ухо, нос. Отработка алгоритма промывания глаз, закапывания капель и закладывание мази».

**Тема 12. Правила оказания первой помощи (14 часов)**

1. Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим.

2. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации.

3. Уход за больными с закрытыми повреждениями мягких тканей: ушибами, растяжениями, разрывами. Клиника. Неотложная догоспитальная помощь. Десмургия. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Виды повязок.

4. Понятие о ранах. Виды ран. Раневая инфекция. Роль профилактических прививок. Оказание первой неотложной помощи. Понятие травматического шока.

5. Кровотечение. Виды кровотечений. Клиническая картина при различных видах кровотечений. Неотложная помощь при кровотечениях. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

6. Понятие о повреждениях костей: вывихах, переломах. Виды и признаки переломов. Виды иммобилизации. Правила наложения транспортной шины. Виды транспортировки при различных повреждениях костей. Особенности ухода за больными, находящимися на скелетном вытяжении, в гипсовой повязке.

7. Повреждения головы, травмы грудной клетки, таза и позвоночника. Оказание неотложной помощи: особенности транспортировки.

8. Ожоги. Степени ожогов. Клиника. Уход и неотложная помощь в зависимости от степени ожога.

9. Отморожение. Степени отморожения. Клиника. Особенности ухода и неотложная помощь в зависимости от степени.

10. Приемы и последовательность оказания первой доврачебной помощи при различных неотложных состояниях: электротравмах, отравлении угарным газом, пищевыми продуктами.

11. Практическое занятие. Тема «Отработка порядка проведения сердечно-легочной реанимации».

12. Практическое занятие. Тема «Наложение шин и повязок при травмах».

13. Практическое занятие. Тема «Наложение кровоостанавливающего жгута, закрутки, шин».

14. Практическое занятие. Тема «Отработка алгоритма ПП при ранах, ожогах, отморожении».

**тЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДуЛЯ 3.**

**ОКАЗАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСЛУГ ПО УХОДУ (20 ЧАСОВ)**

**(1 год обучения 10 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и содержание темы | Количество часов | | | |
| теория | практика | контроль | всего |
| **Тема 8. Функциональное состояние (8 часов)** | | | | | |
| 1 | Понятие функционального состояния. Показатели оценки функционального состояния. Признаки ухудшения состояния. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Антропологические показатели. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Алгоритм измерения. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | Терморегуляция. Значение терморегуляции. Термометрия: общие правила. Медицинский термометр: его устройство, хранение, обращение с ним. Техника и время измерения температуры. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | Понятие о лихорадке. Виды и периоды лихорадки. Особенности ухода за лихорадящими больными. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | Практическое занятие. Тема: «Оценка функционального состояния и измерение антропометрических показателей. Определение массы тела, измерение роста и окружности грудной клетки». | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Практическое занятие. Тема: «Проведение спирометрии и динамометрии». | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Практическое занятие. Тема: «Проведение термометрии и дезинфекции термометров». | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **Тема 9. Санитарная обработка и гигиенический уход за пациентом  с недостаточностью самостоятельного ухода (6 часов)** | | | | | |
| 1 | Порядок проведения санитарной обработки пациента. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Гигиенические мероприятия: уход за волосами, полостью рта, ушами, глазами, носом. | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | Уход за тяжелобольными. | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | Уход за кожей, естественными складками. Пролежни и их профилактика. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | Практическое занятие. Тема: «Осуществление ухода за пациентом. Санитарная обработка и гигиенический уход за пациентом. Смена нательного и постельного белья». | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **Тема 10. Обеспечение ухода при физиологических потребностях пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (6 часов)** | | | | | |
| 1 | Методы помощи при физиологических отравлениях пациенту. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Правила кормления пациента. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Меры воздействия на кровообращение: грелка, пузырь со льдом, горчичники, компрессы, банки, общие лечебные ванны, ножные ванны. Показания и противопоказания к постановке. Осложнения. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | Техника постановки. Основы водолечения. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | Практическое занятие. Тема: «Отработка алгоритма кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода». | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Практическое занятие. Тема: «Постановка пузыря со льдом, горчичников. Постановка компрессов, грелки». | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **2 год обучения, 11 класс (34 часа)**  **Тема 11. Сестринский уход за пациентом с учетом АФО систем организма**  **(14 часов)** | | | | | |
| 1 | Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Понятие о заболеваниях: бронхит, пневмония, плеврит, абсцесс легкого, бронхиальная астма. Основные симптомы заболевания. Профилактика заболеваний органов дыхания. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Уход за больными с заболеваниями сердечнососудистой системы. Правила измерения артериального давления. Техника подсчета частоты пульса и его характеристики. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Основные симптомы при заболеваниях желудка: гастрите, язвенной болезни. Помощь при рвоте. Диетотерапия. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | Понятие об остром панкреатите и сахарном диабете. Основные симптомы. Осложнения. Первая помощь при гипогликемической и гипергликемической комах | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | Диетотерапия. Профилактика заболеваний поджелудочной железы. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | Уход за больными с заболеваниями печени. АФО печени и ЖВП. Основные симптомы при заболеваниях печени: гепатите, холецистите. Особенности ухода. Профилактика заболеваний. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы. Основные симптомы заболеваний: цистита, пиелонефрита, мочекаменной болезни. Первая помощь при почечной колике. Диетотерапия. Профилактика заболеваний. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | Особенности ухода и профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об инфекционных болезнях. Их особенности и отличия от неинфекционных. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 9 | 9. Личная гигиена медицинского персонала инфекционных отделений. Санитарная обработка посуды, остатков пищи, дезинфекция предметов ухода за больными. Дезинфекция инвентаря, выделений больного. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 10 | Уход за больными с ЛОР заболеваниями и заболеваниями глаз. Заболевания наружного уха: отит, серная пробка, инородные тела наружного уха. Понятие о конъюнктивите, ячмене, дальнозоркости, близорукости. Особенности ухода за больными с заболеванием глаз. Профилактика заболеваний и травматизма глаз. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | Сестринский уход за пациентами старческого возраста при дыхательной, сердечной, желудочно-кишечной, эндокринной и почечной патологии. Современная геронтология: предмет, цели. Особенности психики у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности болезней в старости, возрастные изменения в органах и системах. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 12 | Практическое занятие. Тема: «Подсчет частоты артериального пульса. Подсчет частоты дыхания. Отработка техники применения ингалятора». | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Практическое занятие. Тема: «Подготовка пациента к измерению АД. Измерение АД». | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Практическое занятие. Тема: «Наложение компресса на ухо, закапывание капель в ухо, нос. Отработка алгоритма промывания глаз, закапывания капель и закладывание мази». | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **Тема 12. Правила оказания первой помощи (14 часов)** | | | | | |
| 1 | Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Уход за больными с закрытыми повреждениями мягких тканей: ушибами, растяжениями, разрывами. Клиника. Неотложная догоспитальная помощь. Десмургия. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Виды повязок. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | Понятие о ранах. Виды ран. Раневая инфекция. Роль профилактических прививок. Оказание первой неотложной помощи. Понятие травматического шока. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | Кровотечение. Виды кровотечений. Клиническая картина при различных видах кровотечений. Неотложная помощь при кровотечениях. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | Понятие о повреждениях костей: вывихах, переломах. Виды и признаки переломов. Виды иммобилизации. Правила наложения транспортной шины. Виды транспортировки при различных повреждениях костей. Особенности ухода за больными, находящимися на скелетном вытяжении, в гипсовой повязке. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | Повреждения головы, травмы грудной клетки, таза и позвоночника. Оказание неотложной помощи: особенности транспортировки. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | Ожоги. Степени ожогов. Клиника. Уход и неотложная помощь в зависимости от степени ожога. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 9 | Отморожение. Степени отморожения. Клиника. Особенности ухода и неотложная помощь в зависимости от степени. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 10 | Приемы и последовательность оказания первой доврачебной помощи при различных неотложных состояниях: электротравмах, отравлении угарным газом, пищевыми продуктами. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | Практическое занятие. Тема «Отработка порядка проведения сердечно-легочной реанимации». | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Практическое занятие. Тема «Наложение шин и повязок при травмах». | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Практическое занятие. Тема «Наложение кровоостанавливающего жгута, закрутки, шин». | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Практическое занятие. Тема «Отработка алгоритма ПП при ранах, ожогах, отморожении». | 0 | 1 | 0 | 1 |

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающейся должен:

**Знать:**

1. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

2. Виды медицинских отходов.

3. Схему обращения с медицинскими отходами.

4. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.

5. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический   
и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.

6. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.

7. Назначение и правила использования средств перемещения.

8. Средства индивидуальной защиты.

9. Правила гигиенической обработки рук.

10. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.

11. Инструкцию по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.

12. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.

13. Правила проведения текущей уборки помещений.

14. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.

15. Алгоритм измерения антропометрических показателей.

16. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.

17. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода   
за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.

18. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.

19. Методы помощи при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.

20. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

21. Правила ухода за больными с заболеваниями органов дыхания.

22. Правила ухода за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Правила измерения артериального давления и пульса.

23. Правила ухода за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

24. Алгоритм оказания первой помощи при гипогликемической и гипергликемической комах.

25. Правила ухода за больными с заболеваниями печени.

26. Правила ухода за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.

27. Особенности ухода и профилактика инфекционных заболеваний.

28. Особенности ухода за больными с ЛОР заболеваниями и заболеваниями глаз.

29. Особенности сестринского ухода за пациентами старческого возраста.

30. Алгоритм оказания первой помощи.

31. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

32. Правила наложения повязок. Виды повязок.

33. Понятие о ранах. Виды ран.

34. Виды кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

35. Понятие о повреждениях костей вывихах, переломах. Правила наложения транспортной шины.

36 Ожоги. Степени ожогов. Правила ухода и неотложной помощи в зависимости   
от степени ожога. Приемы и последовательность оказания первой доврачебной помощи при различных неотложных состояниях: электротравмах, отравлении угарным газом, пищевыми продуктами.

**Уметь:**

1. Правильно применять средства индивидуальной защиты.

2. Производить гигиеническую обработку рук.

3. Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих   
и моющих средств.

4. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.

5. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).

6. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.

7. Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.

8. Производить смену нательного и постельного белья.

9. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

10. Ставить пузырь со льдом, горчичники, компрессы, грелку.

11. Накладывать компресса на ухо, закапывать капли в ухо, нос, промывать глаза, закапывать капли и закладывание мази в глаза.

12. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

13. Проводить сердечно-легочную реанимацию.

14. Накладывать шины и повязки при травмах.

15. Накладывать кровоостанавливающий жгут, закрутку, шину.

**Владеть трудовыми действиями (ТД):**

1. Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов.

2. Санитарное содержание посещений, оборудования, инвентаря.

3. Профессиональный уход за пациентом.

Личностные результаты

В ходе изучения программы обучающийся должен приобрести следующие качества:

мотивационно-ценностные: иметь потребность в дальнейшем самосовершенствовании   
и самореализации;

когнитивные: уметь мыслить, понимать, рассуждать, анализировать, концентрироваться на материале, развить способность к изучению, сохранению знаний и обмену ими с другими;

операциональные: уметь реализовывать на практике знания и практические навыки   
в области ухода за больными;

эмоционально-волевые способности: повысить свою самооценку, развить целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные результаты

У обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к обучению   
и целенаправленной познавательной деятельности.

В процессе обучения по программе профессиональной подготовки у обучающихся сформируются навыки к саморазвитию и личностному самоопределению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Обучающиеся научатся планировать и прогнозировать.

Самостоятельно формулировать учебные цели и организовывать их достижение, освоят навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## **Условия реализации программы**

Реализация данной программы рассчитана на усвоение обучающимися основного содержания программы на занятии. Для этого широко применяются различные педагогические технологии: здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, технология критического мышления, проблемно-развивающая с элементами эвристики, ИКТ, профориентационная, технология практического обучения.

При выполнении программы используется адаптивная система обучения, что способствует более глубокому освоению профессии. Это достигается сочетанием различных форм и методов обучения – это урок-лекция, урок-практикум, комбинированные уроки, урок-конкурс, урок в диалоговой форме, решение ситуационных задач, урок-экскурсия, урок контроля и коррекции, использование в образовательном процессе ЭОР.

Применение активных форм обучения, различных приемов и методов организации учебного процесса: проблемного, исследовательского, диалог, работа в группах в сочетании   
с индивидуальной деятельностью, решение ситуативных задач, работа с опорами, комбинированный урок с использованием видеофильмов, аудиозаписей, защита творческих работ, работа обучающихся с раздаточным материалом, позволяет сделать учебную деятельность интереснее, моделирует различные жизненные и психологические ситуации и даёт возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в их решении.

Для выполнения практических заданий широко используются: карточки контрольных работ, тестовые задания, раздаточный материал, стенды, плакаты, муляжи лекарственных средств и препаратов, как наглядное пособие, оборудование кабинета (кукла-муляж, грушевидный балончик, банки медицинские, вазелин, банки для массажа, бинты, шприцы, вата, спирт, вода для инъекции, крема, масло для массажа, ватные диски, круг для профилактики пролежней, подкладное судно, шина, эластичный бинт, кровоостанавливающий жгут, кушетки, подушки, валики, тренажёры).

Занятия по данной программе проходят в оборудованном кабинете с использованием ПК, проектора и других технических средств обеспечения учебного процесса.

## **Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование помещения | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| Учебный класс | Теоретические занятия, консультации, промежуточная аттестация | Рабочее место преподавателя – 1;  Рабочие места обучающихся – 10 шт.;  Компьютер, МФУ;  Учебная доска |
| Учебно-тренировочный класс для практических занятий | Практические,  лабораторные занятия | Общее оснащение рабочих мест  Оборудование: муляжи, фантомы, медицинское оборудование (емкости для дезинфекции, стойки-штативы, стерилизационные коробки), медицинская аппаратура (тонометры, фонендоскопы, секундомеры, термометры, ингаляторы).  Инструменты: предметы ухода за пациентом.  Расходные материалы: антисептические салфетки |
| 1. Учебный класс;  2. Учебно-тренировочный класс для практических занятий | Практическое обучение | Общее оснащение рабочих мест  Оборудование: муляжи, фантомы, медицинское оборудование (емкости для дезинфекции, стойки-штативы, стерилизационные коробки), медицинская аппаратура (тонометры, фонендоскопы, секундомеры, термометры, ингаляторы).  Инструменты: предметы ухода за пациентом.  Расходные материалы: антисептические салфетки |
| Учебно-тренировочный класс для практических занятий | Итоговая аттестация | Общее оснащение рабочих мест  Оборудование: фантом для СЛР.  Инструменты:  Расходные материалы: антисептические салфетки |

## **Кадровое обеспечение**

Преподаватель осуществляет профессиональную подготовку обучающихся   
в соответствии Программой. Комплектует состав группы и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, исходя   
из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные. Планирует и организовывает диагностическое обследование уровня усвоение детьми умений и навыков. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов   
и склонностей. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся. Оказывает консультативную помощь родителям и педагогам.

Участвует в работе педсоветов, методических объединений и других формах методической работы Гимназии.

Один раз в год отчитывается в своей работе с представлением результатов диагностики развития гимназистов.

Требования к квалификации – высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области «Медицины» без предъявления требований к стажу работы. Преподаватель профессиональной подготовки должен иметь курсы дополнительного профессионального образования.

Особые условия допуска к работе – отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

## **Формы аттестации**

Аттестация обучающихся является средством контроля за усвоением обучающимися программы профессиональной подготовки и проводится по междисциплинарным курсам в сроки, предусмотренные учебным планом.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков, контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования по изучаемой программе профессиональной подготовки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах:

«5» – отлично;

«4» – хорошо;

«3» – удовлетворительно;

«2» – неудовлетворительно.

**Отметку «5»** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90 – 100 % содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение   
на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

**Отметку «4»** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70 – 90 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50 – 70 % содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 20 – 50 % содержания (неправильный ответ).

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Форму текущей аттестации определяет преподаватель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала   
и используемых им образовательных технологий. Оценки обучающимся по завершению изучения разделов Программы выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения **письменной промежуточной аттестации** являются:

контрольная работа;

самостоятельная работа;

письменный зачет (в том числе в форме тестирования).

Формами проведения **устной промежуточной аттестации** являются:

зачет;

практическая работа;

защита проектов;

самостоятельная работа.

В соответствии с учебным планом по программе профессионального обучения формами оценивания уровня усвоения междисциплинарных курсов является оценка и зачет.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы профессионального обучения. Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе профессионального обучения, проводится в виде квалификационного экзамена по междисциплинарным курсам, включающего практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельством о должности служащего «Младшая сестра милосердия».

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

аналитическая справка, ведомость промежуточной и итоговой аттестации, свидетельство о прохождении обучения по программе профессионального обучения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: защита творческих работ, конкурс «Лучший по профессии», контрольная работа, открытое занятие.

**Оценочные материалы**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений имеется фонд оценочных средств для проведения текущего и итогового контроля успеваемости.

Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.)   
и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Для реализации Программы имеются следующие методические материалы: учебники, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные учебные материалы, контрольно-измерительные материалы.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

Программа обеспечена методическими материалами: учебниками, учебными пособиями, демонстрационными и раздаточными учебными материалами, контрольно-измерительными материалами и др.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Общие требования к занятиям:

создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

целесообразное расходование времени на занятии;

применение разнообразных методов и средств обучения;

развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;

развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.

Изучение учебного материала осуществляется в следующей последовательности:

изучение нового материала;

применение знаний на практике, формирование практических умений;

контроль знаний.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники**

1. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие для мед. училищ и колледжей. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2010 г. – 512 с.

2. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник. – М: ГЭОТАРМедиа, 2011 г. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: изд. офиц. – М., 2011 г.

2. Федеральный закон № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»: изд. офиц. –   
М., 2010 г.

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями): изд. офиц. – М., 2003 г.

4. Методические рекомендации Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 03.02.2005 г. «Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях»: изд. офиц. – М., 2005 г.

5. Мухина С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008 г. – 304 с.

6. Мухина С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» /   
С. А. Мухина. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008 г. – 400 с.

7. Туркина Н. В. Общий уход за больными: учебник / Н.В. Туркина. – М.: Товарищество научных изданий КMK, 2007 г. – 550 с.

8. Шакирова Ф. А. Заветы Флоренс Найтингейл. История сестринского дела: учебное пособие / Ф.А. Шакирова. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому   
и фармакологическому образованию, 2000 г. – 120 с.

9. Хетагурова А. К. Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры / Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 / А.К. Хетагурова. – 2008 г. – 89 с.

10. Этический кодекс медицинской сестры России. Российская ассоциация медицинских сестёр, Санкт-Петербург 2010 г.

11. Ярцева Т. Н. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Т. Н. Ярцева. – М.: АНМИ, 2005 г. – 450 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // Официальный сайт: http://www minzdravsoc.ru
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека *//* Официальный сайт: http://www.rospotrebnadzor.ru
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы   
   по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека *//* Официальный сайт: http://www.fcgsen.ru
4. Обязательное медицинское страхование. Информационный портал // Независимый портал по OMC: <http://www.omsportal/ru/>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ   
   «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // Российская газета: электронная версия.: <http://www.rg.ru/2010/12/03/oms-dok.html>
6. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»: [http://rosmedlib.ru](http://rosmedlib.ru/)
7. Ассоциация медицинских сестер России // Официальный сайт:

<http://www.medsestre.ru/russian>